



Liceul Teoretic „Radu Petrescu”
Prundu-Bârgăului,
Str. Calea Transilvaniei, nr. 151,
Tel/fax 0263 265 329



MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII

Nr. 6016 din 25.09.2025

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2025 – 2029



Aprobat în Consiliul de Administrație în data de 26.09.2025



Cuprins

I. CONTEXT LEGISLATIV	3
Documente de referință:	5
II. REPERE ORGANIZAȚIONALE: LICEUL TEORETIC „RADU PETRESCU” Prundu Bârgăului.....	5
III. ANALIZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN	9
III.1. INFORMAȚII GENERALE.....	9
III.2. CONTEXTUL EXTERN.....	10
III.3. ANALIZA MEDIULUI INTERN	10
III.3.1. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV 2025-2026	10
III.3.2. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV	14
IV. ANALIZA SWOT	29
IV.1. DOMENIUL CURRICULUM –ului.....	29
IV. 2. DOMENIUL RESURSE UMANE.....	30
IV. 3. DOMENIUL RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE.....	32
IV.4. DOMENIUL DEZVOLTĂRII ȘCOLARE	34
IV. 5. DOMENIUL DEZVOLTĂRII RELAȚIILOR COMUNITARE	35
V. FORMULAREA STRATEGIEI.....	37
V.1. SCOPUL GENERAL	38
V.2. PRIORITĂȚI MANAGERIALE. ȚINTE STRATEGICE ALE INSTITUȚIEI	38
V.3. DEZVOLTAREA STRATEGICĂ	39



I. CONTEXT LEGISLATIV

Proiectul de dezvoltare instituțională 2025-2029 a fost realizat în concordanță cu următoarele documente legislative:

- ✓ Legea învățământului preuniversitar Nr. 198/2023;
- ✓ Legea 141/25.07.2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare;
- ✓ Ordinul nr. 5.198/06.08.2025 pentru aprobarea Procedurii privind constituirea normelor didactice de predare-învățare evaluare în învățământul preuniversitar, în anul școlar 2025 - 2026, ca urmare a aplicării măsurilor adoptate prin Legea nr. 141/2025 privind unele măsuri fiscal bugetare;
- ✓ Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin ordin de ministru nr. 5726/06.08.2024;
- ✓ Ordinul ME nr. 4634/10.06.2024 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Hotărârea Nr. 732/2025 privind Metodologia cadru de acordare a burselor;
- ✓ ORDIN nr. 4.224 din 6 iulie 2022 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile
- ✓ Ordinul nr.5545/10.09.2020 privind aprobarea Metodologiei-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;
- ✓ Ordinul MECTS nr. 5561/07.10.2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ ORDIN nr. 5707 din 1 august 2024 privind aprobarea Statutului elevului;
- ✓ Ordinul nr. 3623 din 11 aprilie 2017 pentru aprobarea Metodologiei privind evaluarea anuală a activității manageriale desfășurate de directorii și directorii adjuncți din unitățile de învățământ preuniversitar;



- ✓ ORDIN nr. 3860 din 10 martie 2011 privind aprobarea criteriilor și metodologiei de evaluare a performanțelor profesionale individuale anuale ale personalului contractual;
- ✓ ORDIN SGG nr.600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- ✓ ORDIN nr. 4.343/2020 din 27 mai 2020 privind aprobarea Normelor metodologice de aplicare a prevederilor art. 7 alin. (1¹), art. 56¹ și ale pct. 6¹ din anexa la Legea educației naționale nr. 1/2011, privind violența psihologică – bullying;
- ✓ OMECTS nr. 4390/7.06.2012 privind înființarea Consiliului Național pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar;
- ✓ ORDIN COMUN MECTS - MMFPS nr. 4469/12.06.2012/ - nr. 1804/03.07.2012 privind aprobarea Metodologiei de utilizare a instrumentelor Europass și Youthpass și a Metodologiei-cadru cu privire la serviciile de consiliere și orientare a carierei pe tot parcursul vieții.
- ✓ Ordin 4050/2021 Normele metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic de predare, de conducere, de îndrumare și control și al personalului de cercetare din învățământul de stat, din 29.06.2021;
- ✓ ORDIN nr. 5559 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic din învățământ;
- ✓ ORDIN nr. 5561 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, completat și modificat prin OMEN nr. 3367 din 23 februarie 2017;
- ✓ ORDIN nr. 4624 din 27 iulie 2015 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților care oferă activitate extrașcolară
- ✓ ORDIN nr. 6143 din 22 noiembrie 2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, cu modificările ulterioare
- ✓ O.U.G. nr. 75 /2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87 /2006, cu modificările ulterioare.



DOCUMENTE DE REFERINȚĂ:

- ✓ **PLANUL STRATEGIC INSTITUȚIONAL 2024 – 2027 AL MINISTERULUI EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII**

OBIECTIVE STRATEGICE MEC:

- Creșterea accesului și participării la o educație echitabilă și de calitate pentru toți copiii și elevii din învățământul preuniversitar;
- Creșterea eficienței activităților de planificare, implementare, monitorizare și evaluare, a celor manageriale și administrative, la nivel central, în domeniul educației

- ✓ **PLANUL MANAGERIAL AL INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN BISTRIȚA-NĂSĂUD - An școlar 2025-2026**

Activitatea unității noastre a urmărit prin acțiunile și programele asumate, să ofere în școală direcții de acțiune sincronizate cu cele din sistemul național, în așa fel încât în condiții specifice să aplicăm cu rezultate cât mai bune factorii strategici ai dezvoltării educației. Comisia Europeană promovează diverse inițiative care vizează creșterea formării în competențe digitale pentru forța de muncă și pentru consumatori; modernizarea educației în întreaga UE; valorificarea tehnologiilor digitale pentru învățare și pentru recunoașterea și validarea abilităților; și anticiparea și analizarea nevoilor de competențe. O educație digitală puternică este vitală pentru inovare, creștere, locuri de muncă și competitivitate europeană. Răspândirea digitalului are un impact masiv asupra pieței muncii și a tipului de competențe necesare în economie și societate. Schimbă modul în care învățăm, încurajând comunitățile online, permițând experiențe de învățare personalizate, sprijinind dezvoltarea abilităților ușoare, cum ar fi rezolvarea problemelor, colaborarea și creativitatea și făcând învățarea distractivă. Aceasta duce la necesitatea ca fiecare cetățean să aibă cel puțin abilități digitale de bază pentru a trăi, a lucra, a învăța și a participa la societatea modernă.

II.REPERE ORGANIZAȚIONALE: LICEUL TEORETIC „RADU PETRESCU” Prundu Bârgăului

Liceul Teoretic ”Radu Petrescu” Prundu Bârgăului este instituția care cuprinde toate formele de învățământ începând cu cel antepreșcolar, preșcolar, primar, gimnazial, școală profesională de 3 ani și terminând cu cel liceal. Este o instituție de învățământ cu personalitate juridică al cărui management este asigurat în conformitate cu prevederile legale în vigoare. Unitatea este condusă de Consiliul de Administrație, un director și un director adjunct. Pentru îndeplinirea atribuțiilor ce-i



revin conducerea unității de învățământ se consultă după caz cu toate organismele interesate: Consiliul profesoral, Organizația Sindicală, Asociația Părinților, Consiliul Școlar al Elevilor, autoritățile administrației publice locale precum și reprezentanții agenților economici implicați în desfășurarea instruirii practice a elevilor.

Unitatea școlarizează elevii de pe întreaga Vale a Bârgăului, fiind singurul liceu din zonă. Unitatea, care are în componența sa structura Grădinița Prundu Bârgăului și Grădinița Susenii Bârgăului, aplică politicile și strategiile Ministerului Educației și Cercetării și ale ISJ-BN.

Liceul Teoretic „Radu Petrescu” Prundu Bârgăului a semnat parteneriate cu următoarele instituții:

- Asociația Tineri pentru Comunitate Bistrița,
- Colegiul Național Militar „Ștefan cel Mare” Câmpulung Moldovenesc,
- Clubul Lions,
- Asociația POV21 Bistrița,
- Casa Corpului Didactic a județului Bistrița Năsăud,
- Fundația Inocenți Bistrița,
- Liceul Teoretic „Mihail Sadoveanu” Republica Moldova,
- Asociația de Medicină Școlară Mureș,
- Biroul de Siguranță Școlară Bistrița
- Secția II Poliție Prundu Bârgăului
- Asociația de Părinți ”Radu Petrescu” Prundu Bârgăului
- Asociația învățătorilor AMmA
- Cabinet psihologic Șut Liana
- Asociația Parcului Național Călimani
- Unitatea Militară 1518 Prundu Bârgăului
- Unitatea de Asistență Medico Socială Susenii Bârgăului
- SC. AQUABIS SA
- Asociația Agent Green București
- Biblioteca Județeană „George Coșbuc” Bistrița
- Ocolul Silvic Tihuța Colibița
- Regia Națională a Pădurilor Romsilva-Parcul Național Munții Rodnei
- Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane
- Colegiul Național „Andrei Mureșanu” Bistrița



Liceul Teoretic „Radu Petrescu”
Prundu-Bârgăului,
Str. Calea Transilvaniei, nr. 151,
Tel/fax 0263 265 329



MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII

- Grădinița cu program prelungit Sighetu Marmăției
- Liceul Ecomonic Năsăud
- Școala Gimnazială „Dr. Bernady Gyorgy” Târgu Mureș
- S.C. RAAL SA Prundu Bârgăului
- Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare”
- Liceul Tehnologic Lechința
- Școala Gimnazială ”Aurel Rău” Josenii Bârgăului
- Școala Gimnazială Petriș
- Școala Gimnazială Tureac
- Liceul Tehnologic „Ioan Căian Românul”
- Colegiul Național „Avram Iancu” Cîmpeni
- IP Liceul Teoretic „Mihai Sadoveanu” Republica Moldova
- Inspectoratul Școlar Județean Bistrița-Năsăud
- Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Bistrița
- Grădinița cu P.P.Nr. 6 Bistrița
- Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane
- Palatul Copiilor Bistrița
- Liceul Teoretic „Eugen Pora” Cluj Napoca
- Liceul cu Program Sportiv Bistrița
- Colegiul Național „Liviu Rebreanu” Bistrița
- Liceul Tehnologic „Florian Porcius” Rodna
- Școala Gimnazială „Demian Nechiti” Ilva Mică
- Școala Gimnazială Petriș
- Liceul Tehnologic „Grigore Moisil” Bistrița
- Colegiul Pedagogic „Spiru Haret” Focșani
- Universitatea de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu” Cluj Napoca
- Centrul Școlar de Educație Incluzivă Lacrima
- Mănăstirea Nașterea Maicii Domnului Piatra Fântânele
- Asociația Atelier de Cuvinte Timișoara
- Organizația „School of Health” Cluj Napoca
- Școala Gimnazială Doba, Satu Mare
- Școala Gimnazială „Gheorghe Nicolai”, Neamț



Liceul Teoretic „Radu Petrescu”
Prundu-Bârgăului,
Str. Calea Transilvaniei, nr. 151,
Tel/fax 0263 265 329



MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII

- Școala Gimnazială „dr. Bernady Gyorky”
- Agenția Pentru Protecția Mediului Bistrița-Năsăud
- Centrul Județean pentru Conservarea și Promovarea Culturii Tradiționale Georgiu
- Liceul Teoretic Recaș Timiș
- Școala Gimnazială Săcuieu, Cluj
- Liceul de Muzică „Tudor Jarda” Bistrița
- Colegiul Tehnic Auto „Traian Vuia” Focșani
- Liceul Tehnologic Dărmănești Bacău
- Parohia Ortodoxă Prundu Bârgăului I
- Parohia Ortodoxă Prundu Bârgăului II
- Parohia Ortodoxă Tiha Bârgăului
- Parohia Ortodoxă Susenii Bârgăului
- Parohia Ortodoxă Bistrița Bârgăului

VIZIUNEA

„O școală românească, într-un spațiu european - pentru viitorul tău!”

MISIUNEA

Ne propunem educarea complexă și echilibrată a elevilor pentru a le permite să își cunoască și să își valorizeze potențialul și aptitudinile, să își dezvolte personalitatea, astfel încât traseul lor educațional să se desfășoare sub semnul succesului.

Valorile pe care le vom promova sunt: performanță, creativitate, profesionalism, excelență, inițiativă, responsabilitate, spirit de echipă, dinamism și comunicare.

Liceul Teoretic „Radu Petrescu” Prundu Bârgăului satisface cererea de educație și de instruire profesională în domeniile matematică-informatică, filologie, științe ale naturii, tehnologic (servicii, mecanic).

În cadrul actului educațional se asigură consiliere și orientare profesională pentru elevii Văii Bârgăului, consiliere și suport educațional pentru părinții acestora.

Ne dorim să fim o școală bună, ”o școală care învață”, în care elevii obțin rezultatele scontate, atât din punct de vedere curricular, cât și al împlinirii profesionale, inclusiv starea de bine și bucuria de a învăța.



III. ANALIZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

III.1. INFORMAȚII GENERALE

La sfârșitul secolului al XVIII-lea, situația romanilor din NE Transilvaniei se schimbă prin înființarea pe Valea Someșului Mare a Regimentului II de Graniță, cu sediul la Năsăud. Conform decretelor date de împărăteasa Maria Teresa în 1774 și 1776 pe teritoriul Regimentului năsăudean se înființează școli cu scopul de a-i învăța pe viitorii grăniceri scrisul și cititul, iar la Năsăud au fost înființate Școala normală sau Școala latino-germană și Institutul de creștere militară. Înainte de **1786** nu existau date despre învățământul de pe Valea Bârgăului, dar potrivit însemnărilor învățătorului Ilarion Bozga se presupune că tinerii erau pregătiți de preoți, dieci sau alte persoane.

În **1786** se înființează și școala de la Borgo Prund, „o școala trivială” cu predare în limba română și unde se studiau trei obiecte: citirea, scrierea și socotitul (în **1836** s-a introdus învățământul și în limba germană deoarece la Năsăud au venit mulți ofițeri din Austria, iar din **1871**, după realizarea dualismului austro-ungar și în limba maghiară la clasele a –III-a și a IV-a). Din **1872** „școala trivială” se va numi „**Școala normală cu 4 clase**”, iar din 1885, aceasta se va numi „**Școala poporală elementară fundațională cu caracter comunal**”.

Ca organ de conducere al școlii de la Prundu-Bârgăului s-a înființat în **1885** curatorul școlii, care funcționează până în **1896** când s-a transformat în senatul școlar. După **1851**, când s-au desființat Regimentele de Graniță directorii înaintau rapoarte legate de activitatea școlii. Printre învățătorii „școlii triviale” s-au numărat: Alexandru Ilieș, Ștefan Vrăsmaș, Grigore Ursa, Grigore Beșa, Simion Rus, Eliseu Dan, Ilarion Bozga.

În **1909** Școala fundațională se transformă în „**Școala de Stat Maghiară**” cu predare în limba maghiară, iar după Marea Unire din **1918** școala își reia activitatea ca „**Școala de stat de 7 ani**” cu predare în limba română situație care a durat însă doar până la Dictatul de la Viena, când s-a revenit la învățământul în limba maghiară.

În **1946** își începe activitatea „**Gimnaziul Unic**” care va funcționa până la reforma învățământului din 1948, când denumirea școlii se va schimba în „**Școala elementară de 7 ani cu ciclurile I și II complete**”.

În anul **1956-1957** se înființează la Prundu Bârgăului **Liceul de Cultură Generală** cu secția umană, curs seral, iar începând cu anul școlar **1961-1962** „**Școala medie mixtă**” va școlariza elevi de pe toată Valea Bârgăului, cursuri liceale de zi, profil uman și real.

În **1974** Liceul Teoretic devine **Liceul Industrial**, alături de care din **1987** își va desfășura activitatea și **Școala Profesională**. După **1989** Liceul va deveni din nou Teoretic cu profilele: filologie, matematică-informatică, biologie-chimie, economic, durata studiilor fiind de 4 ani. Din anul **1992** liceul a primit numele scriitorului Radu Petrescu, care la solicitarea sa și-a început scurta carieră didactică în Transilvania, pentru a se putea bucura de liniștea propice lecturilor, meditației și scrisului. A debutat ca profesor de limba și literatura română la Pietriș (1951-1952) iar din 1952 până în 1954 a fost profesor la Școala Elementară de 7 clase din Prundu Bârgăului. Ca scriitor s-a remarcat prin volumele: „Matei Iliescu”, „Oceanul întors”, „A treia dimensiune”. Volumul Oceanul întors este închinat aproape în totalitate celor doi ani petrecuți la Prundu Bârgăului, fiind cel mai frumos omagiu pe care un scriitor îl dedică acestei localități. Radu Petrescu a făcut prin harul său de scriitor, ca localitatea noastră și întreaga vale a Bârgăului să intre în marea literatură a țării.

Școala de Arte și Meserii își regăsește rădăcinile în perioada interbelică. La 1 octombrie **1923** a fost înființată la Prundu-Bârgăului **Școala Inferioară de Arte și Meserii**, cu trei secții: fierărie,



rotărie, tâmplărie. Mai târziu a apărut și secția de lăcătușerie. Durata de studii era de cinci ani după care, elevul ajuns calfă primea o diplomă pe baza căreia putea trece la școli tehnice superioare.

Din anul 1929 s-a înființat și o secție de sculptură care executa rame, păretare, cuiere, strane de biserică, mobilă. În anul 1936 Ministerul Instrucțiunii transforma această școală în **Gimnaziu industrial** cu o durată de 4 ani, elevii având apoi dreptul să se înscrie în licee industriale. Gimnaziul a fost desființat în august 1940. Școală de Arte și Meserii reappare în Prundu Bârgăului ca unitate școlară de sine stătătoare din anul 1995.

Din anul 2001 liceul devine **Grupul Școlar „Radu Petrescu”**, iar din 2012 apare sub denumirea de **Liceul Teoretic „Radu Petrescu” Prundu Bârgăului**.

III.2. CONTEXTUL EXTERN

Liceul Teoretic „Radu Petrescu” Prundu Bârgăului este situat în mediul rural, în comuna Prundu Bârgăului care are o populație de aproximativ 6500 locuitori. Această comună este situată în județul Bistrița Năsăud, în Regiunea Nord-Vest. În liceu sunt școlarizați elevi și din localitățile învecinate: Bistrița Bârgăului, Rusu Bârgăului, Josenii Bârgăului, Mijlocenii Bârgăului, Tiha Bârgăului, Tureac, Mureșenii Bârgăului.



III.3. ANALIZA MEDIULUI INTERN

III.3.1. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV 2025-2026

POPULAȚIA ȘCOLARĂ:

A. CENTRALIZATOR

Nr.	Ciclul școlar – forma de învățământ	Total clase /grupe	Total elevi
1.	Antepreșcolar	1	18
2.	Preșcolar	9	183



3.	Primar	17	398
4.	Gimnazial	12	312
5.	Liceal- zi	12	298
6.	Profesional	3	68
	TOTAL	54	1275

B. PREȘCOLAR

Nr.	GRUPA	Copii
1	Antepreșcolar Susenii Bârgăului	18
2	Mică PP - Prundu Bârgăului	23
3	Mică PN, Prundu Bârgăului	22
4	Mică PN- Susenii Bârgăului	15
5	Mijlocie PP-Prundu Bârgăului	26
6	Mijlocie PN, Prundu Bârgăului	25
7	Mijlocie Mixtă - Susenii Bârgăului	24
8	Mare PP- Prundu Bârgăului	26
9	Mare PN- Prundu Bârgăului	14
10	Mare PN- Prundu Bârgăului	14

C. PRIMAR

Nr.	CLASA	Elevi
1	CP-A	21
2	CP-B	21
3	CP-C	21
4	CP D	21
5	C-I-A	21
6	C-I-B	21
7	C-I-C	21
8	C-I-D	18
9	C-II-A	27
10	C-II-B	28
11	C-II-C	28
12	C-III-A	25
13	C-III-B	25
14	C-III-C	27
15	C-IV-A	25
16	C-IV-B	24
17	C-IV-C	24

Nr.	CLASA	Elevi
1	C-V-A	26
2	C-V-B	26
3	C-V-C	25
4	C-VI-A	29
5	C-VI-B	28



D. GIMNAZIAL

6	C- VI-C	28
7	C-VII-A	26
8	C-VII-B	27
9	C-VII-C	26
10	C-VIII-A	23
11	C-VIII-B	24
12	C-VIII-C	24

E. LICEAL

Nr.	CLASA	Elevi
1	C-IX-A	24
2	C-IX-B	27
3	C-IX-C	27
4	C-X-A	23
5	C-X-B	25
6	C-X-C	32
7	C-XI-A	18
8	C-XI-B	24
9	C-XI-C	26
10	C-XII-A	20
11	C-XII-B	25
12	C-XII-C	27

F. PROFESIONAL

1	a IX-a Mecanic, Sudor	21
2	a X-a Mecanic, Sudor	25
3	a XI-A Mecanic, Strungar	22

PERSONAL DIDACTIC:

- Număr total cadre didactice: 80
- Cadre didactice calificate: 79
- Cadre didactice titulare: 71
- Cadre didactice suplینitori calificați: 8
- Cadre didactice suplینitori necalificați: 1
- Distribuția pe grade didactice:

Debutant – 3

Definitivat – 11

Gradul II – 4

Gradul I – 61



PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR:

Număr total: 7

- Secretar șef 1
- Secretar 1
- Bibliotecar 1
- Administrator financiar 1
- Administrator financiar șef 1
- Administrator patrimoniu 1
- Informatician 1

RESURSE MATERIALE:

1. SPAȚII DESTINATE PROCESULUI INSTRUCTIV EDUCATIV

2.

Nr. Crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	54	1967,64/214,85
2.	Cabinete	6	247,56
3.	Laboratoare	4	252,8
4.	Ateliere	1	85,37
5.	Sală și / sau teren de educație fizică și sport	1 Sală de sport/1 teren de educație fizică	441/3000
6.	Spații de joacă	1	1200

Liceul Teoretic „Radu Petrescu” Prundu Bârgăului dispune de:

- 7 localuri (1 ciclu primar, 1 gimnaziu, 1 liceu, 1 Grădinița Prund, 1 Grădinița Suseni, 1 învățământ profesional, sediul administrativ).
- 54 săli de clasă,
- 6 cabinete (limba română, fonetică, muzică, logopedie, învățător itinerant, profesor itinerant),
- 4 laboratoare (biologie, chimie, SmartLab, informatică),
- 1 CDI (Centrul de Documentare și Informare),
- 1 sala multimedia,
- 1 sală de sport,
- 1 bibliotecă,
- 1 atelier instruire practică învățământ profesional
- Cabinet medical medicină generală școlară,
- Cabinet medical stomatologie

Activitatea practică de la profilul mecanic se desfășoară la SC RAAL SA.



3. SPAȚII AUXILIARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Biblioteca școlară / centru de informare și documentare	1 bibliotecă/1 centru de documentare și informare	57,69 224,29

4. SPAȚII ADMINISTRATIVE

Nr.crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat	1	15,53
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	2	44,5 / 12,15
3.	Contabilitate	1	11,38
4.	Birou administrație	1	8,29
5	Spațiu portar	1	6,80

III.3.2. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Oferta educațională a școlii se încadrează în coordonatele curriculare impuse prin politicile educaționale naționale. În același timp, prin curriculum la decizia școlii, oferta educațională răspunde intereselor și aptitudinilor elevilor, reușind să îmbine în mod armonios și creativ, componenta științifică cu cea artistică, să ofere elevilor un orizont complex și cât mai complet de cunoaștere și înțelegere a lumii.

Oferta educațională a școlii este adresată aptitudinilor tuturor elevilor noștri, specializările fiind: matematică –informatică, științele naturii, filologie, servicii, mecanic.

Pornind de la exigențele impuse de societatea cunoașterii, în concordanță cu tradiția și rezultatele școlii în timp, pentru perioada 2025–2029 se intenționează menținerea aceluiași profiluri și specializări.

În anul școlar 2025-2026, oferta educațională a Liceului Teoretic „Radu Petrescu” este următoarea:

Antepreșcolar:

Mare PP- Susenii Bârgăului

Preșcolar:

Mică PP - Prundu Bârgăului

Mică A – PN, Prundu Bârgăului

Mică PP- Susenii Bârgăului



Mijlocie PP-Prundu Bârgăului
Mijlocie A- PN, Prundu Bârgăului
Mijlocie B – PN, Prundu Bârgăului
Mijlocie Mixtă - Susenii Bârgăului
Mare PP- Prundu Bârgăului
Mare PP - Susenii Bârgăului

Ciclul Primar

- Clasa Pregătitoare – 4 clase
- Clasa I – 4 clase
- Clasa a II-a – 3 clase
- Clasa a III-a - 3 clase
- Clasa a IV-a – 3 clase

Ciclul gimnazial

- Clasa a V-a - 3 clase
- Clasa a VI-a – 3 clase
- Clasa a VII-a – 3 clase
- Clasa a VIII-a - 3 clase

Ciclul liceal

- Clasa a IX-a – 3 clase (matematică-informatică, științele naturii, filologie)
- Clasa a X-a – 3 clase (matematică-informatică, științele naturii, filologie)
- Clasa a XI-a – 3 clase (matematică-informatică, științele naturii, filologie)
- Clasa a XII-a – 3 clase (matematică - informatică, științele naturii, filologie)

Școala profesională calificare strungar / sudor

- Clasa a IX-a – 1 clasă (mecanic)
- Clasa a X-a – 1 clasă (mecanic)
- Clasa a XI-a – 1 clasă (mecanic)

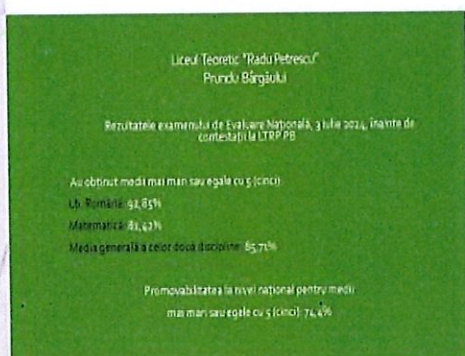
În oferta curriculară a Liceului Teoretic „Radu Petrescu”, pentru anul școlar 2025-2026, au fost cuprinse și discipline opționale. Distribuția acestora în funcție de disciplină este următoarea:

Disciplina	Numar CDEOS-uri
Limba si literatura romana	11
Matematica	7
Istorie	8
Geografie	2
Biologie	3
Socio-umane	4
Limba engleză / franceză	3/3



REZULTATE EVALUAREA NAȚIONALĂ – an școlar 2023-2024

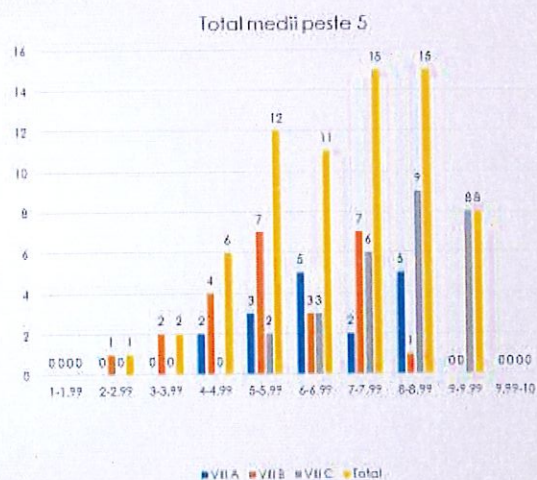
EVALUARE NAȚIONALĂ 2024



- 72 elevi înscriși, 70 prezenți
- Lb. română **94,29**
- Matematică **81,43**
- Medii peste 5:00 **87,1**
- Media generală a celor două discipline: **85,71**

EN 2024 total medii

Medii	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
VIII A	0	0	0	2	3	5	2	5	0	0
VIII B	0	1	2	4	7	3	7	1	0	0
VIII C	0	0	0	0	2	3	6	9	8	0
Total	0	1	2	6	12	11	15	15	8	0

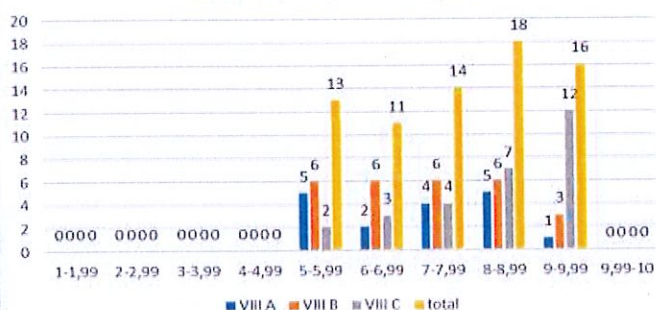




EN 2024 LIMBA ROMÂNĂ

Medii	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	9,99-10
VIII A	0	0	0	0	5	2	4	5	1	0
VIII B	0	0	0	0	6	6	6	6	3	0
VIII C	0	0	0	0	2	3	4	7	12	0
total	0	0	0	0	13	11	14	18	16	0

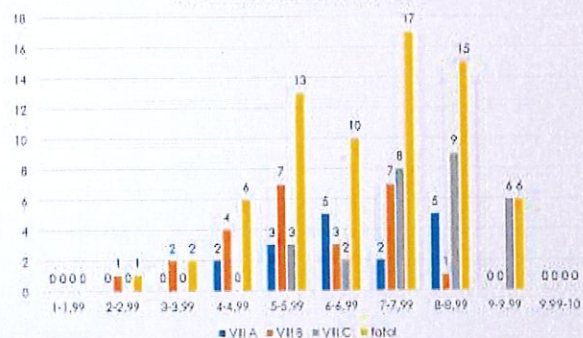
Medii Lb Română VIII A, B, C



EN 2024 Matematică

Medii	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	9,99-10
VIII A	0	0	0	2	3	5	2	5	0	0
VIII B	0	1	2	4	7	3	7	1	0	0
VIII C	0	0	0	0	3	2	8	9	6	0
total	0	1	2	6	13	10	17	15	6	0

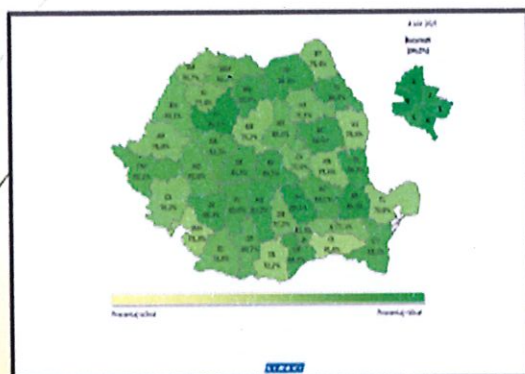
Note Matematică VIII A, B, C





REZULTATE EVALUAREA NAȚIONALĂ 2024-2025

Evaluare Națională 2025



► **NAȚIONAL** Media națională la Evaluarea Națională 2025 este **83,2%**, procentul elevilor care au obținut medii generale mai mari sau egale cu 5, după soluționarea contestațiilor. De asemenea, 86,4% dintre elevi au obținut note mai mari sau egale cu 5 la Limba și literatura română, iar 76,3% la Matematică.

► Rata de promovare (medii mai mari sau egale cu 5) **este de 85%, Bistrița-Năsăud** clasându-se pe locul 8 în ierarhia județelor.

► **Liceul Teoretic „Radu Petrescu” Promovați cu media peste 5: 95.45%**

EN 2025

Total elevi prezenți:
66

Promovați la
ambele discipline:
54, adică 81.82%

Promovați cu
media peste 5:
sunt 95.45%

Situația pe materii:

**Limba și literatura
română: 100%**

**Matematică:
81.82%**

Clasa a VIII -a A

Total prezenți: 18

- Promovați la ambele discipline: 16, adică 88.89%
- Promovați cu medii peste 5: 100%
- Media pe clasă la ambele discipline: 7.39

Pe discipline:

- Limba și literatura română: 18 note peste 5, adică 100%, media 8.011
- Matematică: 16 peste 5, adică 88.89%, media 6.78

Clasa a VIII -a B

Total prezenți: 23

- Promovați la ambele discipline: 14, adică 60.87%
- Promovați cu medii peste 5: sunt 20, adică 86.96%
- Media pe clasă la ambele discipline: 6.277

Pe discipline:

- Limba și literatura română: 23 note peste 5, adică 100%, media 7.113
- Matematică: 14 peste 5, adică 60.87%, media 5.447

Clasa a VIII -a C

Total prezenți: 25

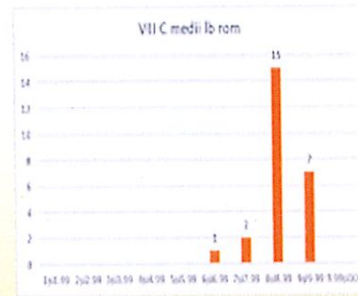
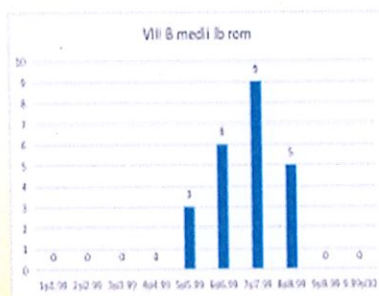
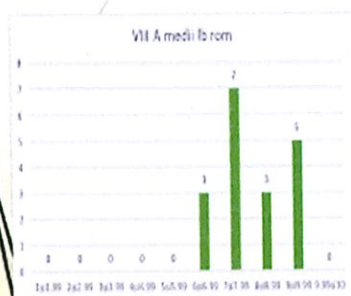
- Promovați la ambele discipline: 24, adică 96%
- Promovați cu medii peste 5: 100%
- Media pe clasă la ambele discipline: 7.911

Pe discipline:

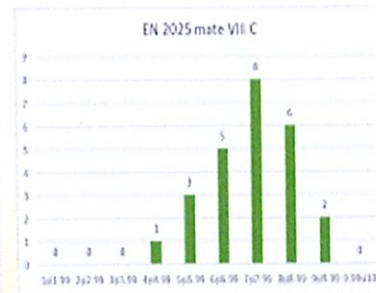
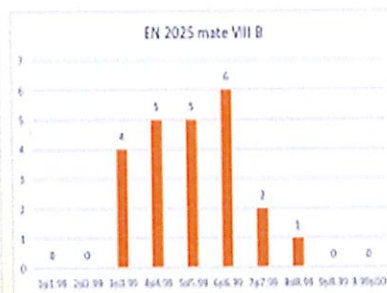
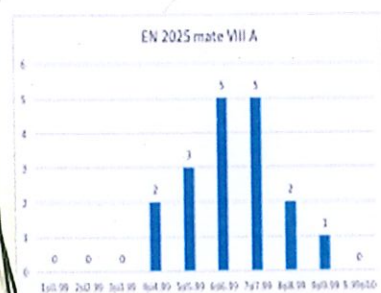
- Limba și literatura română: 25 note peste 5, adică 100%, media 8.518
- Matematică: 24 peste 5, adică 96%, media 7.31



EN 2025 – Lb română



EN 2025 matematică





REZULTATE BACALUREAT – an școlar 2023-2024

BACALAUREAT 2024 sesiunea iulie-august



■ Total 77 absolvenți clasa XII a

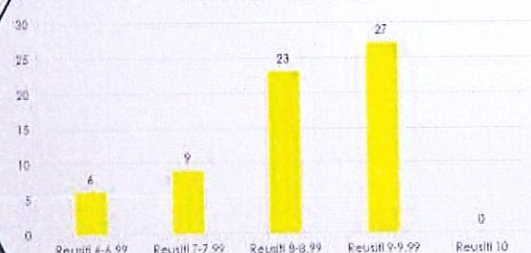
Sesiunea vară

- Înscriși 71
- Prezenți 71
- Reușiți: 64 Respinși 6
- Promovabilitate 91,05

Sesiunea toamnă

- promovați 4
- total promovabilitate 95,8

note peste 6 BAC 2024

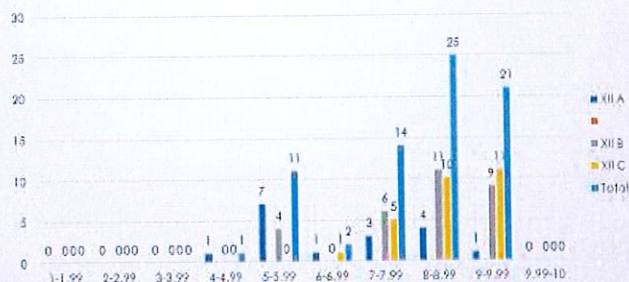


Medii BAC 2024

Lb română

	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	9,99-10
XII A	0	0	0	1	7	1	3	4	1	0
XII B	0	0	0	0	4	0	6	11	9	0
XII C	0	0	0	0	0	1	5	10	11	0
Total	0	0	0	1	11	2	14	25	21	0

medii rom BAC 2024

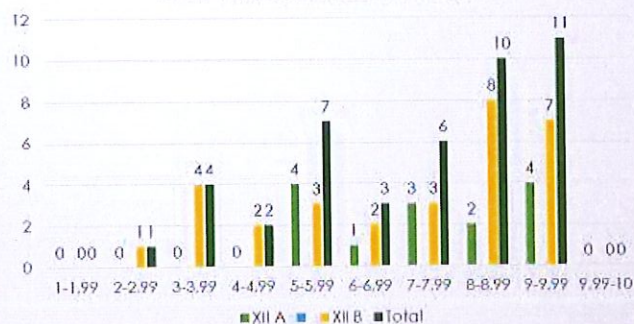




Matematică BAC 2024

Medii	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	9,99-10
XII A	0	0	0	0	4	1	3	2	4	0
XII B	0	1	4	2	3	2	3	8	7	0
Total	0	1	4	2	7	3	6	10	11	0

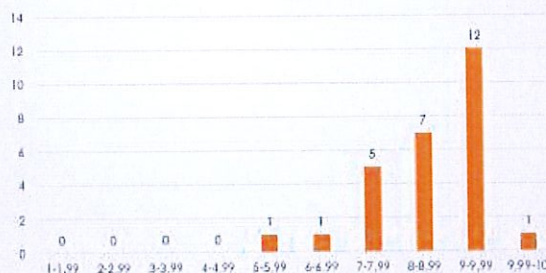
note matematică BAC 2024



Istorie BAC 2024 clasa XII C

Medii	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	9,99-10
Nr. elevi: 27	0	0	0	0	1	1	5	7	12	1

Nr. elevi: 27

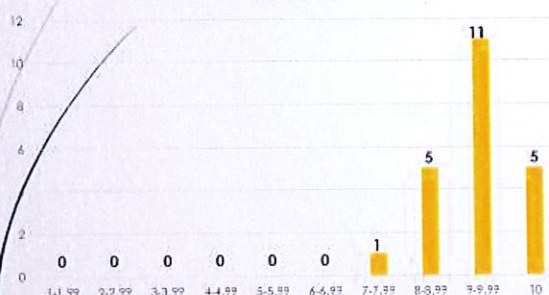




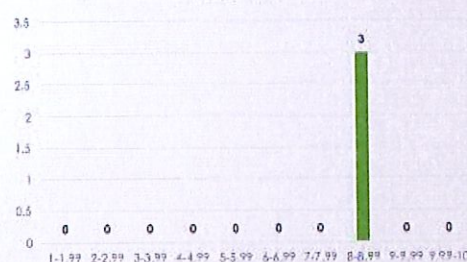
Logică si Psihologie 2024 BAC

Medii	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	9,99-10
Nr. elevi: 22	0	0	0	0	0	0	1	5	11	5

Nr. elevi: 22



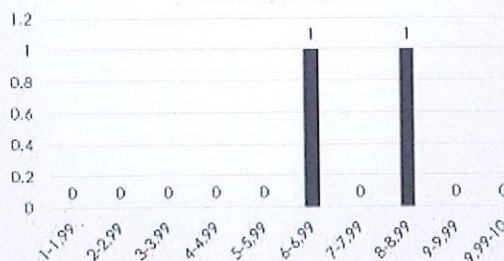
Nr. elevi: 3



Geografie BAC 2024

Medii	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	9,99-10
Nr. elevi: 2	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0

Nr. elevi: 2



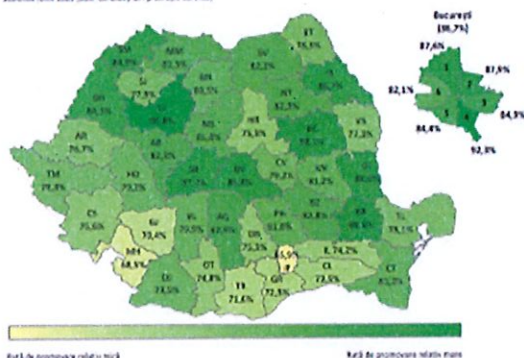


REZULTATE BACALAUREAT – an școlar 2024- 2025

BACALAUREAT 2025

Rata de promovare la Bacalaureat

Sesiunea iunie 2025 (dator candidații din promoția curentă)



Total elevi prezenți: 63

Reușiți 55, adică 87.31% promoția
curentă

După sesiunea BAC august + 2
promovați rezultă 90,48% promoția
curentă



Rezultate finale la examenul de
Bacalaureat
sesiunea iunie 2025
Liceul Teoretic "Radu Petrescu"
Prundu Bargaului

PROMOVABILITATE LA LICEUL TEORETIC
"RADU PETRESCU" 85,29%

PROMOVABILITATE ÎN JUDEȚUL B.N
76.04%

PROMOVABILITATE LA NIVEL NAȚIONAL
76.05%

BAC 2025 iunie- iulie

Clasa a XII -a A MATEMATICĂ - INFORMATICĂ

- Total prezenți: 18
- Reușiți: 13, adică 72.22%
- Pe discipline:
- Limba și literatura română: 17 note peste 5, adică 94.44%, media 7.49
- Matematică MATE_INFO: 14 peste 5, adică 77.77%, media 6.00
- Chimie: 1 elev cu nota peste 5, deci 100%, media 9.40
- Anatomie: 17 elevi cu note peste 5, adică 100%, media 8.16

Clasa a XII -a B ȘTIINȚELE - NATURĂ

- Total prezenți: 21
- Reușiți: 21, adică 100%
- Pe discipline:
- Limba și literatura română: 21 note peste 5, adică 100%, media 7.69
- Matematică ȘTIINȚELE - NATURĂ: 21 peste 5, adică 100%, media 7.99
- Chimie: 1 elev cu nota peste 5, deci 100%, media 5.60
- Anatomie: 19 elevi cu note peste 5, adică 100%, media 9.32
- Fizică: 1 elev cu nota peste 5, deci 100%, cu media 7.90

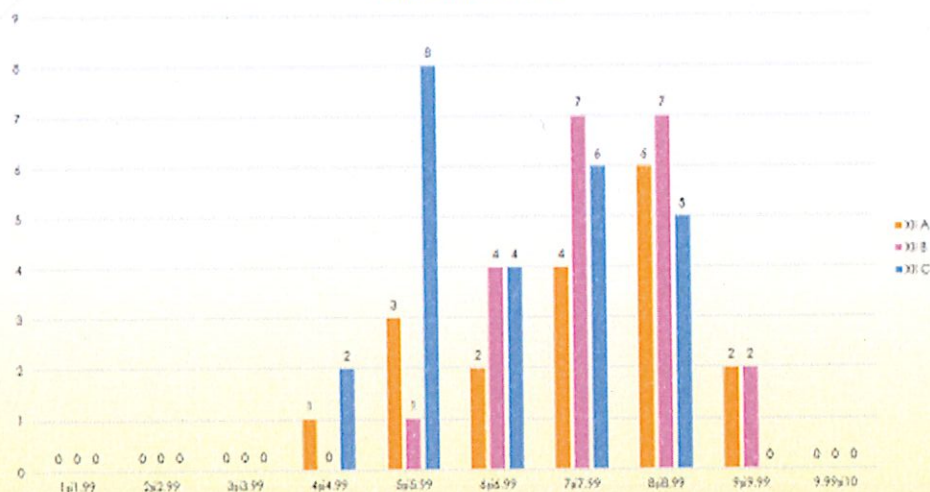
Clasa a XII -a C FILOLOGIE

- Total prezenți: 24
- Reușiți: 21, adică 87.5%
- Pe discipline:
- Limba și literatura română: 22 note peste 5, adică 91.67%, media 6.516
- Istorie: 23 peste 5, adică 95.83%, media 6.466
- Logică: 13 peste 5, adică 100%, media 9.34
- Geografie: 9 elevi cu note peste 5, adică 100%, media 8.06



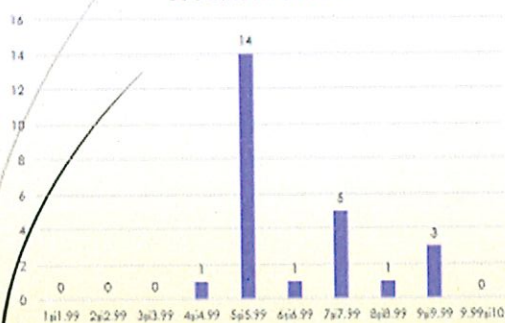
Bacalaureat Lb. Română clasele ABC 2025

Bac lb rom 2025 ABC

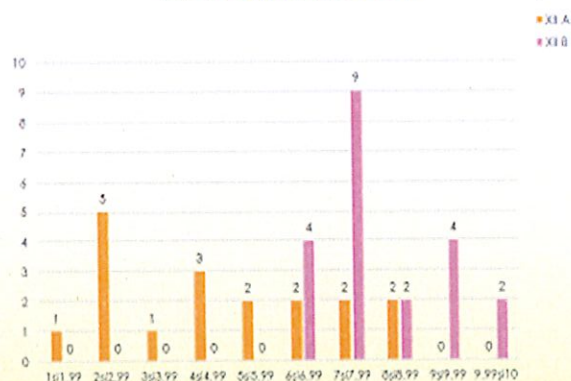


Bacalaureat Istorie Matematică clasele ABC 2025

Bac 2025 XII C Istorie

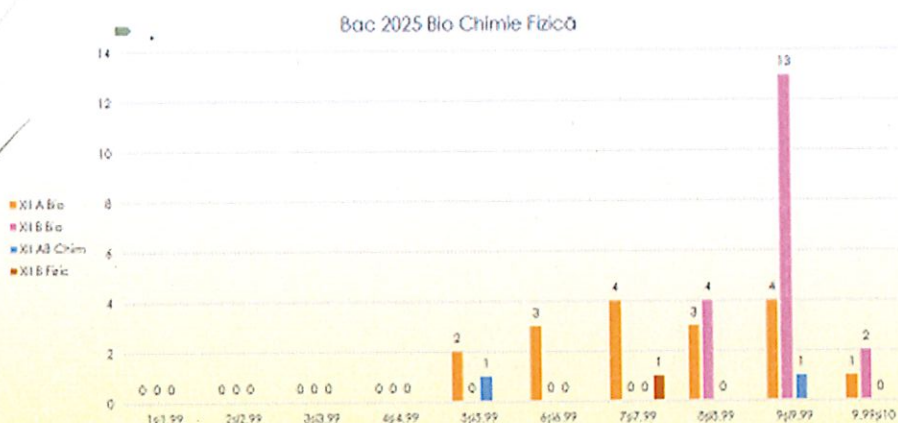


Bac 2025 Matematică XII A B

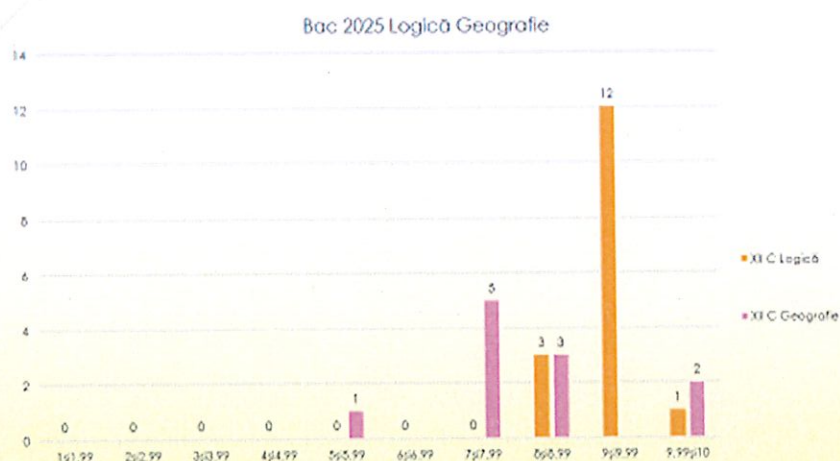




Bacalaureat Biologie Chimie Fizică clasele A B 2025



Bacalaureat Logică Geografie clasa XII C 2025





Liceul Teoretic „Radu Petrescu”
Prundu-Bârgăului,
Str. Calea Transilvaniei, nr. 151,
Tel/fax 0263 265 329



MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII

Rezultate ultimii 3 ani bacalaureat

Specializări și rezultate BAC 2025

SPECIALIZARE	FORMA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	MEDIA PE LICEU	PROMOVABILITATE	NUMĂR NOTE DE 10
Biologie	2i	6,30	65,19%	0
Matematică-Informatică	2i	5,92	68,42%	0
Științe ale Pământului	2i	7,11	91,67%	0
Total medii liceu		6,69	82,56%	0

Specializări și rezultate BAC 2024

SPECIALIZARE	FORMA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	MEDIA PE LICEU	PROMOVABILITATE	NUMĂR NOTE DE 10
Biologie	2i	8,83	100,00%	0
Matematică-Informatică	2i	8,06	100,00%	0
Științe ale Pământului	2i	6,66	76,67%	0
Tehnică în activități economice	2i	6,75	100,00%	0
Total medii liceu		7,75	90,28%	0

Specializări și rezultate BAC 2023

SPECIALIZARE	FORMA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	MEDIA PE LICEU	PROMOVABILITATE	NUMĂR NOTE DE 10
Biologie	2i	8,19	93,19%	0
Științe ale Pământului	2i	7,45	84,67%	0
Tehnică în activități economice	2i	7,22	94,44%	0
Total medii liceu		7,66	90,96%	0

REZULTATE OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE:

CENTRALIZARE REZULTATE OLIMPIADE ȘI CONCURSURI (an școlar 2023-2024)

Număr concursuri primar: 4
Număr concursuri gimnaziu și liceu: 12
Număr olimpiade gimnaziu și liceu: 12
Număr concursuri școală profesională: 2

	Etapa județeană					Etapa națională						Total etapa județeană și națională
	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiuni	Total Etapa județeană	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiuni	Premiul special	Total etapa națională	
Ciclul primar	-	2	-	3	5	42	18	-	15	-	81	86
Ciclul gimnazial	3	4	2	25	34	-	-	2	1	-	3	37
Ciclul liceal	4	-	3	17	24	-	-	-	-	2	2	26
Școala profesională	1	-	1	-	2	-	-	-	-	-	-	2
TOTAL	8	5	6	45	64	42	18	2	16	2	86	151



CENTRALIZARE REZULTATE ALTE CONCURSURI

Număr concursuri: 20

	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiuni	Premiul special	Total
Ciclul primar	3	-	3	5	-	11
Ciclul gimnazial	9	5	5	11	1	31
Ciclul liceal	2	2	3	6	2	15
Școala profesională	-	-	-	-	-	-
TOTAL	14	7	11	22	3	57

➤ AN ȘCOLAR 2024-2025

CENTRALIZARE PREMII OLIMPIADE GIMNAZIU/LICEU/ȘCOALĂ PROFESIONALĂ

		I	II	III	MENTIUNE
Etapa județeană	Gimnaziu	-	5	1	12
	Liceu	3	3	7	12
	Școală profesională				1
TOTAL (20 concursuri)		3	8	8	25
Etapa națională	Gimnaziu	-	-	-	-
	Liceu				2
TOTAL (2 olimpiade)					2



Liceul Teoretic „Radu Petrescu”
Prundu-Bârgăului,
Str. Calea Transilvaniei, nr. 151,
Tel/fax 0263 265 329



MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII

CENTRALIZARE CONCURSURI DIFERITE DE OLIMPIADE

	I	II	III	Mențiuni	Premiu special
Gimnaziu	4	4	4	7	2
Liceu	5	5	4	6	3
Profesională				1	
Total premii obținute la 16 concursuri	9	9	8	14	5

CENTRALIZARE CONCURSURI PRIMAR

	I	II	III	Mențiuni	Premiu special
COMPER limba română	247	60	75	25	
COMPER matematică	214	51	68	35	
Concursul Gazeta Matematică Junior	169	32	24	8	2
Vreau și eu la concurs! (Matematică)		1		1	
Vreau și eu la concurs! (Matematică)			2		
Eroul din familia mea	1	1	1	1	
Concursul Național „Artă Și Culoare”	2	1	1	2	
Concursul De Creație Și Interpretare,, Sfantul Pahomie De La Gledin ”		1			
Total (8 concursuri)	633	147	171	72	2

CENTRALIZARE CONCURSURI PREȘCOLAR

	I	II	III	Mențiuni	Premiu special
Concursul Regional Interdisciplinar <i>Exploratori In lumea emoțiilor</i>	-	1	-	-	-



IV. ANALIZA SWOT

IV.1. DOMENIUL CURRICULUM –ului

PUNCTE TARI:

- focusarea demersului didactic pe dezvoltarea/adaptarea curriculară din perspectiva formării competențelor cheie și a recuperării decalajelor între formele alternative de învățare;
- creativitatea și profesionalismul cadrelor didactice demonstrate în actul educațional și managementul clasei în condițiile dinamicii curriculare;
- fundamentarea planului de școlarizare pe două filiere și patru profile, în raport cu resursele din rețeaua de învățământ și nevoile comunității;
- realizarea concordanței între resursele materiale/umane și oferta de curriculum;
- existența în școală a tuturor documentelor elaborate la nivel de trunchi comun și curriculum la decizia școlii;
- existența programelor școlare, auxiliare curriculare aprobate (manuale, ghiduri de aplicare, ghiduri metodologice, RED-uri);
- existența și derularea unor programe de pregătire suplimentară diferențiată a elevilor pentru examene și concursuri precum și pentru recuperarea elevilor cu dificultăți în învățare;
- evaluarea formativă și sumativă realizată prin metode alternative;
- atitudinea pozitivă și motivată a elevilor față de educația pe care o furnizează școala, demonstrată prin rezultatele la examenele naționale, olimpiade și concursuri școlare;
- adaptări curriculare relevante și personalizate pentru elevii cu cerințe educaționale speciale, implementate de echipe mixte de profesori, consilieri

PUNCTE SLABE:

- utilizarea, în continuare, de către unele cadre didactice a strategiilor didactice tradiționale, datorită modului de evaluare impus de examenele naționale prin centrarea demersului didactic pe o abordare teoretică și monodisciplinară;
- programele școlare stufoase nu lasă elevilor suficient timp pentru studiu de profunzime în domeniile care îi pasionează;



școlari, profesori de sprijin, logoped, care aduc un plus de valoare dezvoltării potențialului personal; • utilizarea de noi strategii și tehnici de lucru moderne, accesarea de noi platforme educaționale; • absolvenții clasei a VIII-a urmează cursurile în cadrul Liceului Teoretic "Radu Petrescu" Prundu Bârgăului;	
OPORTUNITĂȚI: • creșterea interesului elevilor pentru disciplinele opționale, a disponibilității de implicare creativă în învățare; • existența fundațiilor și a ONG -urilor care oferă alternative educaționale în domeniile curriculare și extracurriculare; • disponibilitatea și implicarea cadrelor didactice în elaborarea, accesarea și implementarea unor proiecte educaționale finanțate prin fonduri nerambursabile. • agenți economici care oferă un cadru european pentru instruirea practică; (SC RAAL SA); • formarea continuă a cadrelor didactice prin participarea la cursuri acreditate, neacreditate și COR din oferta CCDBN;	AMENINȚĂRI: • scăderea interesului unor elevi pentru studiu, din cauza conținutului programelor școlare care se axează preponderent pe învățământul informal și mai puțin pe cel formal; • conținutul stufos al programelor școlare necorelat cu numărul redus de ore alocat de trunchiul comun la unele discipline;

IV. 2. DOMENIUL RESURSE UMANE

PUNCTE TARI: • cadre didactice calificate în proporție de 100%; • preocuparea cadrelor didactice pentru perfecționare și dezvoltare personală; • solicitarea din partea ISJBN a participării cadrelor didactice din unitatea noastră școlară în comisiile de corectare și elaborare a subiectelor pentru olimpiade și concursuri școlare	PUNCTE SLABE: • efectivele mari de elevi în majoritatea claselor; • existența unui singur angajat la serviciul de pază raportat la cei 1285 de elevi înscriși în unitatea noastră școlară; • implicarea neuniformă a personalului în rezolvarea problemelor unității de învățământ, indiferența și lipsa spiritului de echipă a unor cadre
--	--



județene/interjudețene cât și în comisiile de evaluare a examenelor naționale.

- cadre didactice membre în comisii județene pentru organizarea și evaluarea examenelor naționale, a olimpiadelor și a concursurilor școlare;
- existența în școală a unui logoped, a unui consilier școlar, dar și a profesorilor itineranți pentru învățământul primar și gimnazial;
- majoritatea profesorilor au obținut Gradul didactic I și II.
- obținerea calificativului FOARTE BINE la inspecțiile tematice și inspecțiile generale ale ISJBN, dar și validarea de către ARACIP a realizării standardelor naționale la nivel superior, în urma inspecției periodice;
- existența unui personal didactic auxiliar calificat;
- realizarea cifrei de școlarizare propusă și atragerea spre Liceul Teoretic „Radu Petrescu” Prundu Bârgăului a absolvenților de gimnaziu cu rezultate bune și foarte bune;
- existența Asociației Părinților și colaborarea eficientă cu echipa managerială și cu cadrele didactice;
- colaborarea permanentă cu părinții în cadrul lectoratelor și a activităților extracurriculare;
- existența relațiilor interpersonale prielnice unui mediu educațional deschis, stimulat;
- participarea a 65% din personalul didactic titular al școlii la programul de formare CRED;
- formarea în procent de 40% a cadrelor didactice în vederea utilizării domeniului ClasVR, a echipamentelor SmartLab;
- Participarea a 40% din personalul școlii la cursul de formare al CCD Sibiu Pedagogie digitală- Proiect

didactice;

- număr insuficient al personalului nedidactic raportat la volumul de muncă necesară întreținerii spațiilor școlare;



R.E.D. – TED „R.E.D. Teacher EDucation, oportunitate de finanțare PNRR	
OPORTUNITĂȚI: • susținerea voluntară a orelor de pregătire suplimentară pentru participarea elevilor la examenele naționale, olimpiade și concursuri școlare; • colaborarea eficientă cu Inspectoratul Școlar Județean Bistrița-Năsăud, Casa Corpului Didactic Bistrița-Năsăud; • eficiența Consiliului de Administrație și a Consiliului Profesorat; • posibilitatea realizării schimbului de experiență cu profesori din cadrul comunității europene; • implementarea proiectului ERASMUS+ ,	AMENINȚĂRI: • apariția unor perioade de supraîncărcare a cadrelor didactice cu sarcini și activități care nu țin de actul didactic și care afectează calitatea procesului instructiv-educativ; • dezinteresul unor părinți reduce semnificativ progresul școlar și afectează relația profesor-elev-părinte în actul educațional; • regresul demografic; • elevii proveniți din familii dezorganizate sau cu părinții plecați la muncă în străinătate sunt predispuși în succesului la învățătură;

IV. 3. DOMENIUL RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE

PUNCTE TARI: • îmbunătățirea permanentă a bazei materiale prin dotarea sălilor de clasă cu materiale didactice și mobilier nou; • extinderea sistemelor de supraveghere video în 4 corpuri de clădire; • finalizarea lucrărilor unor noi spații pentru elevii din ciclul preșcolar, primar, gimnazial; • existența bibliotecii; • existența CDI; • existența cabinetului de logopedie; • existența cabinetelor medicale școlar; • existența mijloacelor moderne de predare-învățare-evaluare (40 table smart, 40 videoproiectoare, 76 laptop-	PUNCTE SLABE: • inexistența unui capitol bugetar care să permită recompensarea elevilor premianți la diferite concursuri și olimpiade școlare; • numărul mic de sponsorizări obținute de la agenții economici din cauza dificultăților legislative sau a dezinteresului acestora; • localul III – destinat înv. profesional necesită renovare; • inexistența unei săli de spectacole necesare desfășurării activităților extrașcolare;
--	---



uri pentru profesori, 40 camere video, 1072 tablete pentru elevi, etc); • buna colaborare cu Consiliul Local Prundu Bârgăului; • colaborarea eficientă cu asociația părinților; • existența site-ului școlii, Facebook, Instagram, a domeniului classroom @lrp; • existența unei rețele proprii de Internet; • desfășurarea orelor de practică a claselor de profil mecanic, la SC RAAL, • amenajarea conform standardelor europene a majorității spațiilor școlare; • finanțarea per elev asigura posibilitatea derularii unui proces educativ in conditii optime cat si derularea unor investitii; • instalarea de panouri fotovoltaice prin: GRANT SEE – <i>CAPACITATE SPORITĂ DE FURNIZARE A ENERGIEI REGENERABILE ÎN PRUNDU BÂRGĂULUI, DESFĂȘURAT ÎN PERIOADA 2021–2024</i>	
OPORTUNITĂȚI: • accesul la programe județene și europene de dezvoltare; • colaborare cu Consiliul Local pentru asigurarea unei finanțări optime; • responsabilizarea elevilor pentru întreținerea bazei materiale; • Înființarea unui spațiu educațional multifuncțional modern și inovativ, prin proiecte • PROIECTUL PNRR/2022/C15/MEDU/I9/I11/I13/I14 – <i>TRANSFORMAREA LICEULUI ÎNTR-UN MEDIU DE ÎNVĂȚARE MODERN ȘI SUSTENABIL, DESFĂȘURAT ÎN PERIOADA 2021–2025;</i> • PROIECTULUI F-PNRR-SMARTLABS-	AMENINȚĂRI: • ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la deprecierea rapidă a performanțelor echipamentelor IT din dotarea cabinetelor de informatică și a sălilor de clasă; • inexistenta fondurilor in vederea angajarii unei firme de paza; • costurile ridicate ale întreținerii și reparațiilor spațiilor educaționale și a echipamentelor tehnice destinate funcționării școlii;



2023-1443 – *INOVAREA EDUCAȚIEI PRIN ECOSISTEM DIGITAL*, DESFĂȘURAT ÎN PERIOADA 2023–2024;

IV.4. DOMENIUL DEZVOLTĂRII ȘCOLARE

PUNCTE TARI:

- adaptarea ofertei educaționale în funcție de nevoile și interesele elevilor și comunității;
- implementarea catalogului electronic la Liceul Teoretic „Radu Petrescu” Prundu Bârgăului;
- promovarea imaginii școlii prin intermediul site-ului și a paginii de Facebook;
- implementarea proiectelor educaționale de voluntariat;
- parteneriate cu universități, asociații, Ong-uri, în vederea unei bune consilieri profesionale;

OPORTUNITĂȚI:

- îmbunătățirea relațiilor de colaborare cu actualii parteneri precum și identificarea unor noi parteneri și colaboratori în vederea derulării unor proiecte educaționale naționale și europene (de tip ROSE, POSDRU, Erasmus, etc);
- participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pentru scriere de proiecte;
- accesarea de proiecte europene care să implice colaborarea cu instituții școlare din străinătate;
- proiectul „România educată”;
- noile standarde ARACIP;
- PROIECTUL PNRR/2024/C15 – SCHEMA DE GRANT PENTRU CONSORTIUL RURAL ȘCOLAR: „CONSORTIU ȘCOLAR RURAL VALEA BÂRGĂULUI”, DESFĂȘURAT ÎN PERIOADA 2024–2025

PUNCTE SLABE:

- insuficienta implicare a unor părinților în activități extrașcolare;
- unii elevi nu au posibilitatea de a participa la activitățile extrașcolare, datorită faptului că sunt navetiști;
- limitarea unor activități de subfinanțare;

AMENINȚĂRI:

- scăderea randamentului școlar și creșterea absenteismului cauzat de plecarea părinților în străinătate, lăsându-și copii în grija rudelor de gradul I-II care nu se implică suficient în problemele școlii;
- inexistența diversității ofertei activităților extrașcolare pe plan local;



IV. 5. DOMENIUL DEZVOLTĂRII RELAȚIILOR COMUNITARE

PUNCTE TARI:

- obținerea de către Liceul Teoretic „Radu Petrescu” a titlului de ȘCOALĂ EUROPEANĂ în anul școlar 2024-2025;
- proiectarea, implementarea și dezvoltarea de parteneriate/campanii de informare și prevenire a comportamentelor nesănătoase (bullying, trafic de substanțe, trafic de persoane, violență) și de promovare a atitudinii proactive;
- PROIECTUL ERASMUS+ „CODE FOR THE ENVIRONMENT” (2020–2023) Polonia, Turcia, Grecia.
- PROIECT TRANSFRONTALIER POVEȘTILE - FERESTRE CĂTRE LUME”, ROMÂNIA-REPUBLICA MOLDOVA – LITERATURA CULTURAL ARTISTIC, FEBRUARIE - MAI 2023
- PROIECT TRANSFRONTALIER PRIETENIA, COMOARĂ NEPREȚUITĂ”- PROIECT EDUCAȚIONAL TRANSFRONTALIER EDUCAȚIE CIVICĂ, VOLUNTARIAT, PROIECTE CARITABILE FEBRUARIE MAI 2024
- încheierea convențiilor cadru cu diverși agenți economici;
- colaborarea cu Consiliul Părinților și Asociația de Părinți;
- colaborarea cu alți parteneri educaționali: Biblioteca Județeană, Complexul Muzeal Bistrița, Palatul Copiilor, DSP, Agenția Antidrog, Universitatea Tehnică Cluj-Napoca, Fundația Noi Orizonturi, Fundația Inocenți, Agent Green, Fundația pentru Integrare Europeană Sigma, Europe

PUNCTE SLABE:

- număr scăzut de proiecte naționale / internaționale la nivelul unității;
- programul școlar al elevilor foarte încărcat;



Liceul Teoretic „Radu Petrescu”
Prundu-Bârgăului,
Str. Calea Transilvaniei, nr. 151,
Tel/fax 0263 265 329



MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII

Direct; • Asociația Tineri pentru Comunitate Bistrița, • Colegiul Național Militar „Ștefan cel Mare” Câmpulung Moldovenesc, • Clubul Lions, • Asociația POV21 Bistrița, • Casa Corpului Didactic a județului Bistrița Năsăud, • Fundația Inocenți Bistrița, • Liceul Teoretic „Mihail Sadoveanu” Republica Moldova, • Asociația de Medicină Școlară Mureș, • Biroul de siguranță școlară Bistrița • participarea la acțiunile programului Strategia Națională de Acțiune Comunitară; • participarea la programe europene precum Erasmus+, eTwinning, proiecte transfrontaliere.	
OPORTUNITAȚI: • disponibilitatea unor firme de a colabora; • disponibilitatea unor școli din spațiul european de a derula programe comune; • dezvoltarea unei culturi educaționale care să stimuleze comunicarea deschisă, participarea și inovația; • proiectarea, implementarea și dezvoltarea de parteneriate/campanii de informare și prevenire a comportamentelor nesănătos (bullying, trafic de substanțe, trafic de persoane, violență) și de promovare a atitudinii proactive; • organizarea unor activități pentru implicarea factorilor de decizie: reprezentanți ai Inspectoratului Școlar Județean Bistrița-Năsăud, reprezentanți ai comunității, părinți și elevi – implicarea în accesare de fonduri prin proiecte europene; • accesarea unor noi programe Erasmus+;	AMENINȚĂRI: • instabilitate legislativă; • context pandemic imprevizibil; • timpul liber limitat al părinților poate duce la slaba lor implicare în activitățile școlii;



V.FORMULAREA STRATEGIEI

Finalitatea procesului instructiv-educativ este de a crea un profil de formare al absolventului, din perspectiva a ceea ce trebuie să știe (cunoștințe), să știe să facă (abilități, aptitudini) și să se manifeste atitudinal (atitudini) la finalul unui nivel de studiu.

Având în vedere dinamica permanentă a realității economice și sociale în care vor activa elevii noștri, ne propunem ca tabloul profilului absolventului școlii noastre să fie unul complex, flexibil, relevant, armonizând competențele cheie într-un mod creativ, operațional și contextualizat.

O prioritate managerială a Liceului Teoretic „Radu Petrescu” o reprezintă diversificarea practicilor didactice, din perspectiva implementării curriculum-ului orientat spre viitor, a valorificării tehnologiilor, serviciilor și resurselor digitale de comunicare, colaborare și învățare inovativă. Ca acțiuni specifice, pe această componentă, avem în vedere focusarea demersului didactic pe dezvoltarea/adaptarea curriculară, din perspectiva formării competențelor cheie, iar ca indicatori de realizare ne-am propus elaborarea și implementarea unor trasee personalizate de studiu, diferențiate, care să asigure șanse egale educabililor. Extinderea experiențelor de învățare nonformală a elevilor din perspectiva unui mediu educațional deschis, favorabil incluziunii și rezilienței, educației pentru dezvoltare durabilă și voluntariat completează tabloul experiențelor de învățare, care sprijină dezvoltarea abilităților de ordin înalt, precum gândirea critică, rezolvarea de probleme, negocierea, creativitatea, abilități analitice și interculturale, incluse în ansamblul competențelor-cheie.

Prioritățile școlii în ceea ce privește activitatea de cooperare europeană și implicarea în proiecte europene se axează pe două direcții esențiale: promovarea unui demers didactic centrat pe dezvoltarea competențelor cheie europene și consolidarea dimensiunii europene a educației.

Pentru a asigura un act educativ de calitate și a oferi egalitate de șanse tuturor elevilor, școala implementează un curriculum orientat spre viitor, care integrează competențele cheie europene. Acestea includ gândirea critică, competențele digitale, abilitățile de comunicare în limbi străine, educația pentru cetățenie democratică și capacitatea de adaptare la cerințele unei societăți aflate în continuă schimbare. Prin participarea la programe europene precum Erasmus+ și eTwinning, elevii și profesorii au ocazia să colaboreze cu instituții partenere din alte țări, să își îmbunătățească metodele de predare și să învețe într-un mediu internațional stimulat.

Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii se realizează prin promovarea unui mediu educațional deschis, care sprijină incluziunea, reziliența și educația pentru dezvoltare durabilă. Proiectele internaționale oferă oportunități pentru schimburi de bune practici, abordări inovatoare în



educație și crearea unor parteneriate durabile. Prin aceste inițiative, școala încurajează spiritul civic al elevilor, formând cetățeni activi și responsabili, capabili să contribuie la o societate mai echitabilă și sustenabilă.

V.1. SCOPUL GENERAL

Creșterea calității educației prin promovarea valorilor europene, într-un parteneriat deschis, cu implicarea efectivă și responsabilă a tuturor partenerilor sociali.

V.2. PRIORITĂȚI MANAGERIALE

V.2.1 ȚINTE STRATEGICE ALE INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN BISTRIȚA- NĂSĂUD:

ȚINTA STRATEGICĂ 1:

- ✓ Asigurarea unui management performant la nivelul unităților de învățământ din județul Bistrița-Năsăud, prin promovarea transparenței decizionale, a responsabilității și a eficienței, în scopul creșterii calității educației

ȚINTA STRATEGICĂ 2:

- ✓ Implementarea unui sistem educațional eficient, echitabil și relevant la nivelul județului Bistrița-Năsăud prin creșterea accesului la educația de calitate și prin asigurarea politicilor de echitate socială, a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor;

ȚINTA STRATEGICĂ 3:

- ✓ Asigurarea unei comunicări deschise între toate părțile implicate în educație – autorități centrale și locale, mediul academic, elevi și părinți, syndicate, societatea civilă, mediul economic și organizații internaționale – pentru a sprijini luarea deciziilor în domeniul politicilor educaționale.

V.2.2 ȚINTE STRATEGICE ALE INSTITUȚIEI:

1. **Instituirea unei culturi a calității și eficienței educației furnizate de școală, bazată pe performanță, excelență, competitivitate, din perspectiva unei organizații care învață.**
2. **Promovarea unui demers didactic focusat pe dezvoltarea competențelor cheie europene din perspectiva implementării curriculumului orientat spre viitor, în vederea asigurării calității actului educativ și a egalității de șanse;**



3. Asigurarea calității managementului instituțional, orientat spre eficientizarea stării de bine a tuturor beneficiarilor, bazat pe motivare, implicare, participare și conectare la nevoile comunității.
4. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin promovarea unui mediu educațional deschis, favorabil incluziunii și rezilienței, educației pentru dezvoltare durabilă și spirit civic.

V.3. DEZVOLTAREA STRATEGICĂ

OBIECTIVE OPERAȚIONALE PROPUSE:

- intrainstituționale

1. Asigurarea calității educației prin creșterea atractivității învățării, diversificarea metodelor și practicilor didactice, deplasarea accentului de la caracterul informativ la cel formativ, de la reproducere la inițiativă și creativitate;
2. Performarea unui management de calitate;
3. Asigurarea accesului la o educație de calitate pentru grupurile dezavantajate;
4. Educarea elevului în spiritul respectului față de valorile naționale și europene în spiritul multiculturalității.
5. Evaluarea cu sens de dezvoltare, cu rol de reglare, optimizare, eficientizare;
6. Redefinirea profesorului ca facilitator și agent al schimbării;
7. Creșterea valorizării activităților educative cu caracter nonformal și informal;
8. Promovarea unui mediu educațional deschis prin implicarea în proiecte, programe inovative și schimburi de experiență;

- interinstituționale

1. Promovarea și favorizarea relațiilor de parteneriat cu comunitatea locală și educațională;
2. Stimularea creării și funcționării unor parteneriate cu mediul economic pentru elaborarea unei oferte educaționale care să favorizeze absorbția pe piața forței de muncă;
3. Dezvoltarea unor parteneriate cu universități pentru diversificarea ofertei de formare profesională;
4. Stimularea și aprecierea activității extrașcolare și a rezultatelor deosebite obținute de elevi și cadrele didactice prin premiere și publicitate, site-ul școlii, expoziții, prin organizarea de expoziții;
5. Întreprinderea unor campanii de sensibilizare a comunității locale, agenților economici și autorităților locale pentru sprijinirea educației și interculturalității;



Ținta strategică 1

Instituirea unei culturi a calității și eficienței educației furnizate de școală, bazată pe performanță, excelență, competitivitate, din perspectiva unei organizații care învață.

O 1 – Creșterea calității actului educațional prin valorificarea mediilor de învățare deschise, a tehnologiilor, serviciilor și instrumentelor digitale de comunicare, colaborare și contextualizarea învățării;

O 2 – Extinderea oportunităților de formare și perfecționare pentru personalul didactic, pe componenta predării-învățării-evaluării prin valorificarea tehnologiilor, și instrumentelor digitale;

O 3 – Valorificarea în procesul de predare – învățare a mijloacelor moderne audio – vizuale (indiferent de disciplina de învățământ), realizarea lecțiilor cu componente ale sistemului informatizat;

O 4 - Evaluarea de parcurs și finală concretizată în performanțe și excelență ale elevilor, la examene (teste naționale, admitere, bacalaureat);

Dezvoltarea curriculară	- Utilizarea la nivel optim în procesul de predare – învățare a mijloacelor moderne audio – vizuale (indiferent de disciplina de învățământ); - Diversificarea demersului didactic prin abordări moderne ale lecțiilor utilizând platforme educaționale interactive, dar și domeniul școlii google classroom @lrp; - Diversificarea CDEOS din perspectiva formării competențelor transversale; - Dezvoltarea unui program de activități extracurriculare relevante, la sugestia și cu participarea atât a elevilor cât și a părinților sau a comunității locale;
Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	-Asigurarea accesului la educație digitalizată și învățare inovativă a tuturor cadrelor didactice și a tuturor elevilor; -Acces liber pentru elevi la rețeaua de internet a școlii; -Dotarea atelierului mecanic din cadrul școlii profesionale cu echipamente și aparatură de specialitate modernă;
Termene de realizare	2025 – 2029
Dezvoltarea resurselor umane	- Formarea personalului didactic pentru utilizarea mijloacelor moderne, pentru predarea informatizată; - Implicarea elevilor în campanii naționale de promovare a comportamentelor dezirabile;
Dezvoltarea relațiilor comunitare	- Programe de parteneriat orientate pe formarea profesională în domeniul Pedagogiei digitale, care oferă deschidere spre accesare de noi mijloace didactice moderne;



	- Diseminarea în spațiul media a activităților desfășurate în cadrul instituției școlare, în vederea promovării imaginii acesteia în comunitate; - Menținerea colaborării școală- familie -comunitate prin activități și acțiuni la care participă elevii școlii și care fac să crească prestigiului acesteia în comunitate; - Participarea la proiecte Erasmus + de mobilitate internațională;
--	---

Rezultate așteptate:

- Asigurarea accesului la educație digitalizată și învățare inovativă a tuturor elevilor din școală
- Îmbunătățirea calității procesului didactic
- Creșterea motivației pentru învățare, atât din partea elevilor, cât și a cadrelor didactice
- Formarea cadrelor didactice pentru reconfigurarea întregii practici educaționale în context digitalizat.
- Creșterea interesului elevilor și al părinților pentru activitatea educativă, concretizat în inițiative din partea acestora, numărul participanților, calitatea activităților desfășurate;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de activitățile educative desfășurate;
- Promovarea activității Consiliului elevilor în viața școlii.

Ținta strategică 2

Promovarea unui demers didactic focusat pe dezvoltarea competențelor cheie europene din perspectiva implementării curriculumului orientat spre viitor, în vederea asigurării calității actului educativ și a egalității de șanse;

O 1 – Profesionalizarea actului educațional din unitatea de învățământ, contextualizată într-o organizație care învață;

O 2 - Promovarea unui curriculum și a unor sisteme de examinare /evaluare în vederea îmbunătățirii rezultatelor și a competențelor relevante pe piața muncii;

O 3 – Modernizarea spațiului educațional, ca resursă a calității predării- învățării -evaluării;

Dezvoltarea curriculară	- Impementarea conceptului de învățare ca proces la toate formele de învățământ; -Dezvoltarea/adaptarea curriculară din perspectiva formării competențelor cheie; - Adaptarea procesului didactic la particularitățile individuale ale beneficiarilor direcți ai învățării(preșcolari/ elevi) promovând dezvoltarea încrederii și a stării de bine;
--------------------------------	--



	- Valorificarea rezultatelor evaluărilor în proiectarea demersului didactic; - Diversificarea ofertei de opționale, prin propunerea unor programe personalizate, atractive, adaptate interesului elevilor
Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	- Asigurarea bazei logistice pentru desfășurarea în cele mai bune condiții a activității didactice prin utilizarea RED – urilor și platformelor educaționale de actualitate; - Extinderea și modernizarea sistemului de supraveghere video; - Îmbogățirea fondului de carte al bibliotecii și diversificarea suporturilor documentare din CDI; - Întreținerea bazei materiale existente și îmbunătățirea acesteia prin diverse mijloace de atragere a resurselor
Termene de realizare	2025 – 2029
Dezvoltarea resurselor umane	- Facilitarea accesului cadrelor didactice la programe de formare și perfecționare pentru predare-învățare-evaluare inovativă/digitalizată; - Participarea cadrelor didactice la programe pentru dezvoltarea profesională continuă; - Analiza progresului școlar și întocmirea planurilor remediale; - Pregătirea elevilor în vederea participării lor la <i>examenele naționale</i> școlare; - Implicarea elevilor în vederea responsabilizării individuale și colective prin activități curriculare și de participare activă la activitățile școlii; - Monitorizarea inserției în mediul universitar și pe piața muncii a absolvenților școlii;
Dezvoltarea relațiilor comunitare	- Elaborarea de proiecte educaționale/parteneriate cu alte instituții educaționale, ONG –uri, firme private; - Reactualizarea parteneriatelor în vederea creșterii siguranței elevilor și cadrelor didactice, pentru combaterea delincvenței juvenile și a manifestarilor violente, a absenteismului, prin realizarea unor ore de consiliere și orientare cu participarea cadrelor de poliție;

Rezultate așteptate:

- Creșterea calității activității didactice desfășurate la nivelul unității de învățământ, prin implementarea unui curriculum orientat spre viitor, axat pe dezvoltarea competențelor cheie, a competențelor generale și specifice ale disciplinei;



- Diversificarea metodelor de predare-învățare-evaluare moderne, integrate, diferențiate și valorificarea noilor tehnologii;
- Proiectarea demersului didactic valorizând potențialul personal al elevilor;
- Creșterea numărului elevilor implicați în activități educative școlare, extrașcolare și de voluntariat;
- Rezultate bune la evaluarea națională și medii ridicate de admitere în liceu ;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de ambientul școlii și de condițiile de siguranță din școală;

Ținta strategică 3

Asigurarea calității managementului instituțional, orientat spre eficientizarea stării de bine a tuturor beneficiarilor, bazat pe motivare, implicare, participare și conectare la nevoile comunității.

O 1- Promovarea unui management de calitate focusat pe transparența actului decizional;

O 2- Comunicarea eficientă între echipa managerială și cadrele didactice pentru a crea o echipă cu activitate pertinentă și cu impact semnificativ asupra formării elevului;

O 3 – Asigurarea unui climat fizic și emoțional ofertant pentru învățare și dezvoltare personală;

O 4 – Valorificarea relației școală- familie- comunitate în vederea creării unui parteneriat funcțional de prevenire și combatere a practicilor/ comportamentelor indezirabile în mediul școlar;

Dezvoltarea curriculară
- Cultivarea unui sistem de valori și a eticii manageriale bazate pe transparență, comunicare și înțelegere, în care atribuțiile și responsabilitățile să fie cunoscute și respectate la fiecare nivel: al conducerii, pe arii curriculare, pe domenii de probleme, pe discipline, pe clase; - Derularea unor activități didactice de calitate, în perspectiva egalizării șanselor, a realizării educației de bază pentru toți și pentru fiecare, a învățării pe tot parcursul vieții; - Realizarea ofertei educaționale a Liceului Teoretic „Radu Petrescu”; stabilirea curriculumului la decizia școlii; întocmirea programelor pentru disciplinele CDEOS; - Desfășurarea activităților curriculare cu accent pe activitatea în echipe, pe flexibilitatea comportamentelor și adaptabilitate; - Eficientizarea activităților ce încurajează spiritul de echipă, cooperarea, înțelegerea, susținerea reciprocă, exprimarea opiniilor, negocierea;



Devoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	- Dotarea sălilor de clasă cu calculatoarele performante; - Construirea Campusului școlar cu 710 locuri, care va cuprinde o zonă de HUB educațional, cu 14 spații pentru desfășurarea activităților educaționale, un atelier de practică tehnologică, un atelier de robotică, un cabinet de biologie, un laborator de informatică și patru ateliere pentru activități SDS.
Termene de realizare	2025 – 2029
Dezvoltarea resurselor umane	- Dezvoltarea competențelor manageriale; - Participarea echipei manageriale, a membrilor comisiei curriculum la cursuri de management educațional; - Formarea educatorilor, educabililor pentru lucrul în echipă, pentru implicare, participare, responsabilizare; - Formarea / dezvoltarea competențelor digiale;
Dezvoltarea relațiilor comunitare	- Relații de colaborare cu Primăria, cu ISJ, cu alte instituții ale comunității, cu Asociația Părinților; - Desfășurarea unor acțiuni de voluntariat la nivelul comunității, astfel încât elevii să devină cetățeni activi, responsabili;

Rezultate așteptate:

- Reducerea riscului de apariție și manifestare a comportamentelor indezirabile/nesănătoase în mediul școlar (violență, bullying, etc);
- Eficientizarea procesului educațional ca urmare a monitorizării atente a activității desfășurate de către reprezentanții ariilor curriculare și a conducerii școlii;
- Valorificarea mai eficientă a resurselor umane și materiale în vederea obținerii de rezultate și mai bune printr-un management de calitate;
- Diseminarea realizărilor/a exemplelor de bună practică pe rețelele de comunicare;
- Optimizarea relației cu beneficiarii direcți și indirecti;
- Revizuirea dimensiunilor relației profesor-elev din perspectiva facilitării coeziunii, dinamicii și rezolvării de probleme la nivelul clasei;

Ținta strategică 4

Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin promovarea unui mediu educațional deschis, favorabil incluziunii și rezilienței, educației pentru dezvoltare durabilă și spirit civic.

O 1 – Dezvoltarea abilităților și competențelor antreprenoriale de nivel european în scopul integrării viitorilor absolvenți pe piața muncii;



Liceul Teoretic „Radu Petrescu”
Prundu-Bârgăului,
Str. Calea Transilvaniei, nr. 151,
Tel/fax 0263 265 329



MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII

O 2 – Inițierea unor activități de promovare a patrimoniului local, ca parte integrantă a valorilor europene;

O 3 – Adecvarea infrastructurii unității de învățământ la standardele europene și globale de dezvoltare sustenabilă;

O 4 – Inițierea unor proiecte de colaborare cu diferite ONG-uri, firme private;

Dezvoltarea curriculară	- Antrenarea cadrelor didactice și a elevilor pentru desfășurarea unor proiecte de parteneriat strategic sau de mobilitate a cadrelor didactice și a elevilor, cu aplicabilitate în activitățile curriculare și extracurriculare; - Realizarea de proiecte comune cu alte școli (lingvistice, de cercetare, excursii tematice etc.)
Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	-Reabilitarea și modernizarea localului destinat învățământului profesional; -Amenajarea unor laboratoare moderne de științe;
Termene de realizare	2025 – 2029
Dezvoltarea resurselor umane	- Participarea cadrelor didactice la programe pentru abilitare funcțională cu privire la oportunitățile de colaborare europeană; - Diseminarea în cadrul unor activități specifice, pe site-ul școlii, a experienței participării la programele europene și aplicarea în activitatea școlară;
Dezvoltarea relațiilor comunitare	- PROIECTULUI PNRR/2024/C15 – SCHEMA DE GRANT PENTRU CONSORȚII RURALE ȘCOLARE: „CONSORȚIU ȘCOLAR RURAL VALEA BÂRGĂULUI”, DESFĂȘURAT ÎN PERIOADA 2024–2025 - Proiectul „Leader implicat în comunitate”- Perspective noi, informații esențiale și exemple de bună practică pentru dezvoltarea personală și profesională a elevilor de liceu; -Valorificarea experienței comunității locale în realizarea produselor tradiționale și promovarea lor la nivel local și internațional în cadrul unor campanii naționale și europene;



Liceul Teoretic „Radu Petrescu”
Prundu-Bârgăului,
Str. Calea Transilvaniei, nr. 151,
Tel/fax 0263 265 329



MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII

	- Popularizarea activității școlii, a rezultatelor obținute de elevi și cadre didactice în cadrul proiectelor în comunitate și în afara acesteia (mass-media, internet, publicații, revista școlii), în vederea creșterii prestigiului școlii și a sentimentului de apartenență al elevilor și al cadrelor didactice; - Inițierea unor proiecte de colaborare cu diferite ONG:-uri, firme private; - Continuarea parteneriatelor cu instituțiile din cadrul comunității;
--	--

Rezultate așteptate:

- Realizarea proiectelor pentru obținerea de granturi pentru proiecte strategice sau de mobilitate;
- Creșterea motivației tuturor cadrelor didactice și a elevilor de a participa la realizarea de proiecte în vederea promovării patrimoniului local în context european;
- Dezvoltarea competențelor transversale din perspectiva integrării în viața socială, culturală, economică, la nivelul standardelor europene;
- Creșterea interesului elevilor și al profesorilor pentru educația nonformală oferite de mediul de învățare deschis spre valorile europene;
- Cultura organizațională va deveni mai puternică, elevii, părinții și cadrele didactice vor deveni mai conștienți de rolul și de importanța pe care îl au în școală.

Director,

Prof. dr. UȘERIU IULIUS LIVIU



Director adjunct,

Prof. ALBU MARIOARA